

# **Economie, sociologie et histoire du monde contemporain**

**Comment travailler et réussir ?**

**Christophe Viscogliosi, le 29 août 2023**

**Qu'est-ce que l'ESH ?**

# Définition

- L'association de trois disciplines pour analyser le monde contemporain: l'économie, l'histoire et la sociologie
- Une dominante économique qui fait appel à l'analyse économique et l'histoire et l'actualité économiques
- Traiter de nombreuses questions économiques comme la mondialisation, le chômage, les marchés financiers, le rôle de l'Etat, l'Europe, les entreprises, la croissance économique, l'environnement, etc.
- Traiter des questions sociales : la stratification sociale, l'organisation du travail, les inégalités, la protection sociale, la justice sociale, etc.

# Programme en ESH

## **Module 1. Les fondements de l'économie et de la sociologie**

1-1/ Les fondements de l'économie

1.2 L'équilibre des agents et le fonctionnement du marché

1.3/ Les fondements de la sociologie

## **Module 2. Croissance et développement**

2.1/ La croissance et le développement depuis le XIXe siècle

2.2/ Les transformations des structures économiques, sociales et démographiques depuis le XIX<sup>e</sup> siècle

2.3/ Entreprise et organisation

## **Module 3. La mondialisation économique et financière**

3.1/ La dynamique de la mondialisation économique

3.2/ La dynamique de la mondialisation financière

3.3/ L'intégration européenne

## **Module 4. Déséquilibres, régulation et action publique**

4.1/ Équilibres et déséquilibres macroéconomiques

4.2/ L'intervention économique des pouvoirs publics

4.3/ Les politiques sociales

Source : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE1-MEN-MESRI-4-2-2021/64/0/spe776\\_annexe\\_1373640.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE1-MEN-MESRI-4-2-2021/64/0/spe776_annexe_1373640.pdf)

# Une matière centrale en CPGE ECG

- Enseignement de 8 heures par semaine
- Matière principale en volume horaire avec les mathématiques
- Un coefficient souvent élevé aux concours (2023)
  - o Une épreuve de dissertation HEC/ESSEC
  - o Une épreuve de dissertation Ecricome
  - o Une épreuve de dissertation ESCP/SKEMA

Ecoles	Synthèse	Résumé	LV1	LV2	Culture Générale	Maths appli I	Maths appli II	HGGMC	ESHMC	TOTAL
Audencia Business School	3		4	3	6	8		6	6	30
Brest Business School	6		7	4	5	3		5	5	30
BSB Burgundy School of Business	3		8	4	5	4		6	6	30
EDHEC Business School	3		5	2	4	6	2	8	8	30
EM Normandie Business School	4		6	5	4	5		6	6	30
EM Strasbourg Business School		3	6	4	4	6		7	7	25
emlyon business school	2		4	2	6	6	2	8	8	30
ESC Clermont Business School	3		7	5	5	3		7	7	30
ESCP Business School	4		4	2	5	4	3	8	8	30
ESSEC Business School	3		4	2	6	4	4	7	7	30
Excelia Business School	3		7	5	4	6		5	5	30
Grenoble Ecole de Management	3		5	4	3	7		8	8	30
HEC Paris	3		4	3	6	4	3	7	7	30
ICN Business School	4		6	4	6	5		5	5	30
INSEEC Grande Ecole	3		7	6	5	3		6	6	30
IMT-BS	3		7	4	4	6		6	6	30
ISC Paris Grande Ecole	3		8	5	5	6		3	3	30
KEDGE Business School		3	5	3	7	6		6	6	30
Montpellier Business School		3	5	3	7	6		6	6	30
NEOMA Business School		2	5	3	5	6		9	9	30
Rennes School of Business		4	6	4	5	6		5	5	30
SCBS	4		8	4	4	3		7	7	30
SKEMA Business School	3		6	5	5	5		6	6	30
TBS	3		6	4	4	6		7	7	30
ESM de SAINT CYR	4		7 (Anglais)	6	8	9			12	46

\*Ecole utilisant les épreuves de la BCE

Ecoles conceptrices :

ESCP BS / HEC Paris	ESSEC BS / EDHEC BS	emlyon bs	ESSEC BS / HEC Paris
ESCP BS / SKEMA BS	emlyon bs / HEC Paris	ESSEC BS	IENA
HEC Paris / ESSEC BS	EDHEC BS	Grenoble EM	ELVi
ECRICOME	ESCP BS	HEC Paris / ESCP BS	

# Trois épreuves de dissertation

- À l'issue des deux années de CPGE, trois épreuves de dissertation : un sujet HEC/ESSEC (3 écoles), un sujet au choix Ecricome (5 écoles) et un sujet ESCP/SKEMA (17 écoles)
- Une dissertation de 4 heures sans document qui porte sur le programme d'ESH des deux années
- Exemple de sujets de dissertation : voir le [site très complet de Jérôme Villon](#)

**Comment bien se préparer en  
ESH ?**

# Au début de l'année...

- Se doter de quelques ouvrages essentiels pour les deux années à venir
  - Un dictionnaire d'économie au choix. Par exemple :
    - d'Agostino Serge, al. « Le dictionnaire de sciences économiques et sociales », Bréal, 2018
    - Echaudemaison Claude-Danièle, al. « Dictionnaire d'Economie et de Sciences Sociales », Nathan, 2022
  - Un manuel généraliste...
    - Combe Emmanuel, Le Précis d'économie, PUF, 2022
    - Dobrinski Vincent, Introduction à l'économie, Ellipses, 2021
    - Viscogliosi Christophe, Olivier Nicolas, al, Apprendre l'économie, Dunod, 2022
  - Et/ou...d'ESH
    - Corpron Pierre-André, al, ESH, Bréal, 2023
    - Bernard Michel, al, Économie aux Concours des Grandes Ecoles - ESH, Nathan, 2021



o Des dictionnaires en ligne gratuits :

- [http://www.ses.ac-versailles.fr/prgs\\_2019/cours\\_inverse/cours\\_inverse\\_presente.html](http://www.ses.ac-versailles.fr/prgs_2019/cours_inverse/cours_inverse_presente.html) : Vous y trouverez des vidéos qui portent sur les Définitions des programmes de première et de terminale de SES
- <http://ses.webclass.fr/> : Site réalisé par les enseignants de l'académie de Lyon qui comporte un cours rédigé et des fiches notionnels du programme de terminale de SES.
- <http://www.ses.ac-versailles.fr/extras/bd/dico/consulter.html> : un site qui recense toutes les définitions des programmes du lycée en SES

# En cours d'année...

- Apprendre son cours régulièrement
- Faire des fiches de synthèse des cours au maximum après chaque chapitre
- Pourquoi des fiches de synthèse ?
  - Un programme très dense
  - Acquérir l'esprit de synthèse
  - Se rassurer et bien se préparer pour les concours

# Méthode de fiche de synthèse (1/2)

## 1. IDENTIFIER LES MOTS-CLES

- Vous devez faire apparaître les mots-clés principaux en vous inspirant de la liste des mots-clés inscrite en début de chapitre. Vous pouvez en ajouter ou en enlever selon la nature de vos connaissances
- Précisez à côté de chaque mot-clé une définition courte et précise

## 2. SYNTHÈSE DU COURS

- Rappelez les principales idées du cours qui permettent de répondre à la question que pose la fiche de révision.
- Pour ce faire, appuyez-vous bien évidemment sur le cours, mais également sur d'autres sources d'information extérieures au cours : manuels, vidéos en ligne (inverséco), magazines (alternatives économiques)...
- Soyez synthétique dans la formulation des idées : il n'est pas utile de réexpliquer dans le détail toutes les idées et tous les mécanismes vus dans le cadre du cours. Il s'agit d'une fiche de révision. Il faut donc présenter les idées et mécanismes principaux de manière courte et précise.

# Méthode de fiche de synthèse (2/2)

## 3. LES FAITS ET LES CITATIONS A RETENIR

- Faites apparaître dans cette partie quelques (pas plus de trois) faits économiques, sociaux ou politiques qui vous semblent pertinents. Il peut s'agir de données chiffrées, d'études économiques/sociologiques, d'exemples historiques ou contemporains, de tendances observées, de corrélations établies.
- Ces faits économiques, sociaux ou politiques vous permettront d'illustrer vos arguments, de faire une accroche en introduction...
- Outre ces faits, il est utile de faire apparaître quelques citations (pas plus de trois) d'économistes, sociologues ou politologues. Ces citations peuvent servir à d'illustrer vos arguments, ou à faire une accroche en introduction.
- Pour trouver ces faits et citations, appuyez-vous bien évidemment sur le cours, mais également sur d'autres sources d'information extérieures au cours : manuels, vidéos en ligne, magazines...

## 4. TYPES DU SUJET

- Vous pourrez vous appuyer la liste des sujets d'oraux HEC/ESCP Europe sur le site : [http://jeromevillion.free.fr/Espace\\_Etudiants/accueil\\_etudiants.htm#Concours](http://jeromevillion.free.fr/Espace_Etudiants/accueil_etudiants.htm#Concours), mais également sur les sujets de colle et à l'écrit que vous aurez à traiter dans l'année
- Vous pouvez ajouter à côté du sujet une ébauche de plan avec les principales parties et sous-parties en vous inspirant des corrections des sujets d'écrit et d'oral.

# En cours d'année...

- Se tenir au courant de l'actualité :

- La presse généraliste (Le Monde, Libération...) ou spécialisée (Les Échos, Alternatives économiques, Pour l'éco...)
- La radio (France Info, Inter, Culture, Europe 1...)
- Les podcasts :
  - Entendez-vous l'éco (France Culture)
  - Le pourquoi du comment : économie et social
  - La bibliothèque idéale de l'éco (France Culture)
  - Les grandes histoires de l'éco (Les Échos)
- Les revues de presse :
  - Stéphanie Fraisse d'Olimpio (professeure de SES) cliquer [ici](#)
  - Vous trouverez également des sélections d'articles très intéressantes sur le blog de Martin Anota (professeur de SES) en cliquant [ici](#)

- **Blogs et sites :**
  - Blog du CEPII.
  - Site de l'OFCE
  - Site du CEPII
  - Blog Olivier Bouba-Olga.
  - Le site de l'ENS de Lyon
  - Un lien vers des blogs anglo-saxons (Paul Krugman, Greg Mankiw...)

**Comment réussir ses  
dissertations ?**

# Méthodologie de la dissertation (1/5)

L'exercice de dissertation a pour **objectif de mesurer la capacité d'un candidat à proposer une RÉFLEXION AUTONOME ET PERSONNELLE sur un sujet complexe**. Le candidat doit donc être capable d'élaborer sa propre argumentation en vue de résoudre un problème complexe soulevé par le sujet.

La dissertation permet d'évaluer deux compétences essentielles chez le candidat :

1. **savoir PROBLÉMATISER** : Il s'agit de transformer le sujet de la dissertation en problème(s), c'est-à-dire de soulever toutes les questions posées par le sujet et de les articuler de manière cohérente dans une progression permettant de résoudre ce(s) problème(s) qu'on appelle la « problématique »
2. **savoir ARGUMENTER** : Il s'agit de répondre à la « problématique », donc d'apporter sa propre solution au(x) problème(s) explicité(s) par une réflexion personnelle = capacité du candidat à choisir parmi les différentes théories et les exemples scientifiques qui existent, ceux qui sont les plus pertinents pour répondre à la problématique.



# Méthodologie de la dissertation (2/5)

- L'exercice de dissertation se déroule schématiquement en deux temps pour le candidat :

1. Le travail d'analyse du sujet et de réflexion au brouillon (1h30)
2. Le travail de rédaction (2h30)

- Le travail de réflexion au brouillon (1 h 30) :

1. **Analyser le sujet (15 min)** : Il s'agit de repérer et définir les mots-clés (relever les différentes acceptions d'un terme), les mots de liaison (et, ou...), le cadre spatio-temporel (quelle[s] période[s] Quel[s] pays ) pour déterminer les questions que soulève le sujet. Une astuce pour débloquer la réflexion sur le sujet peut être de se demander : qui est concerné par le sujet ? Pourquoi ? Comment ? Où ? Quand ?
2. **Mobiliser ses connaissances personnelles sur le sujet (15 min)** : Cette étape consiste à trier parmi les connaissances personnelles les théories et exemples (scientifiques) les plus pertinents pour traiter le sujet.
3. **Élaborer la problématique et un plan détaillé (1 h)** : le candidat doit prendre le temps de rédiger intégralement la problématique au brouillon et d'avoir un plan qui soit le plus détaillé possible. Idéalement, il faut disposer des parties, des sous-parties et des différentes idées qui composent les sous-parties. Sans ce niveau de détail, le candidat risque de trop improviser lors du travail de rédaction et d'être confus. Si le candidat dispose de plus de temps, il peut rédiger intégralement l'introduction (avec la problématique) au brouillon ainsi que la conclusion.

# Méthodologie de la dissertation (3/5)

**Le travail de rédaction (2 h 30)** consiste pour le candidat à passer à l'aspect « pratique » en rédigeant toute la dissertation.

**Sur le fond**, on peut distinguer **trois parties** par ordre de succession :

1. **L'introduction comporte trois temps :**

- **L'accroche** qui sert à recontextualiser le sujet dans un contexte historique, théorique ou d'actualité. L'accroche peut correspondre à un fait d'actualité, un fait historique, une citation, etc.
- La **définition de tous les termes du sujet** doit conduire à la **formulation de la problématique**. C'est la réflexion engagée par l'analyse des termes du sujet qui doit déboucher sur la problématique.
- **L'annonce du plan** présente les deux ou trois « grandes » parties du développement.

2. Le **développement** correspond à la **partie centrale** de la dissertation :

- Il s'agit de répondre à la problématique par une démonstration cohérente, nuancée et précise à partir de théories et exemples scientifiquement valides avec des parties (I, II, III), des sous-parties (I.A, I.B, I.C) et des idées (I.A.1, I.A.2, I.A.3).
- Chaque idée doit être exprimée sous la forme de paragraphes argumentés AEI
- Par convention, il y a deux ou trois parties et deux ou trois sous-parties par partie
- Toutes les idées, sous-parties et parties doivent être articulées les unes aux autres de manière cohérente (par un lien d'opposition, de nuance, de complémentarité, de renforcement) et progressive dans le cadre de la démonstration

3. La **conclusion** apporte une réponse définitive à la problématique. Il est conseillé de la commencer par la problématique et de synthétiser la totalité de la progression retenue dans le développement (plan de la dissertation).

# Méthodologie de la dissertation (4/5)

Sur la **forme**, nous pouvons donner plusieurs conseils aux candidats :

1. Il faut bien penser à faire des **chapeaux et transitions** pour faire ressortir le lien (et partant de la logique de la démonstration) entre les parties et les sous-parties. Les chapeaux se trouvent au début de chaque partie (I, II, III) et présentent de manière très brève les sous-parties à venir. Les transitions se situent à la fin des parties et sous-parties et établissent un lien entre ce qui vient d'être dit dans une partie (ou sous-partie) et ce qui s'annonce dans la partie (ou sous-partie) suivante.
2. Il faut **espacer** la démonstration en sautant des lignes ou par le jeu des alinéas de manière à dissocier très rapidement l'introduction, le développement (avec les parties, sous-parties) et la conclusion.
3. Il faut utiliser des connecteurs logiques.
4. Il faut prendre le temps de se relire.

# Méthodologie de la dissertation (5/5)

3 types de sujet peuvent être distingués :

- **Le sujet de discussion** (exemple : Le commerce international est-il favorable à la croissance économique ?)
  - Il invite à débattre d'une thèse en présentant des arguments favorables et les nuances/limites de ces arguments.
  - La formulation de ce type de sujet est ouverte. Le sujet commence le plus souvent par « dans quelle mesure... », « peut-on dire que... ».
  - Le plan est de nature dialectique de type « oui, mais », « non, mais ».
- **Le sujet d'analyse** (exemple : Pourquoi le commerce international est-il favorable à la croissance économique ?)
  - Il s'agit de rechercher les causes et/ou les conséquences d'un phénomène
  - La formulation renvoie le plus souvent aux causes (« comment peut-on expliquer que... » ou aux conséquences (« quels sont les effets de... »))
  - Si le sujet porte sur les causes, il faut classer différentes causes (économiques/ sociales ; structurelles/conjoncturelles ; externes/ internes...). Même chose pour un sujet sur les conséquences (directes/indirectes ; positives/négatives ; quantitatives/qualitatives)
- **Le sujet de mise en relation** (exemple : Commerce international et croissance économique)
  - Il s'agit de montrer comment un phénomène A agit sur un autre phénomène B et, parfois, réciproquement
  - La formulation invite à mettre en relation l'influence de A sur B, soit dans un sens (« Comment A agit sur B ? »), soit réciproquement (« Quels sont les liens entre A et B ? »).
  - Si le sujet porte uniquement sur les effets de A sur B, il est possible d'étudier la compatibilité entre A et B (A avec B ou A sans B) ou les différences de A sur B. Si le sujet porte sur les interactions entre A et B, il faut réfléchir à l'effet de A sur B et de B sur A.

# Exercices d'application

# Identifier le type de plan (Discussion, Analyse ou Mise en relation)

1. L'innovation tue-t-elle la concurrence ? (ESCP 2022)
2. La classe sociale est-elle un concept pertinent ? (ESCP 2021)
3. Inégalités de revenu et croissance économique. (ESCP 2022)
4. Comment expliquer les écarts de taux de chômage entre pays européens ? (ESCP 2021)
5. Robots et emploi. (ESCP 2019)
6. L'écologie est-elle l'ennemie de l'emploi ? (HEC 2019)
7. Pourquoi les économistes ne sont-ils pas toujours d'accord ? (ESCP 2016)
8. Investissements directs à l'étranger et développement. (HEC 2022)
9. Le prix est-il toujours un bon signal ? (ESCP 2016)
10. Les enjeux du protectionnisme (HEC 2019)

# Identifier le type de plan (Discussion, Analyse ou Mise en relation)

1. L'innovation tue-t-elle la concurrence ? (ESCP 2022)- D
2. La classe sociale est-elle un concept pertinent ? (ESCP 2021) - D
3. Inégalités de revenu et croissance économique. (ESCP 2022) - M
4. Comment expliquer les écarts de taux de chômage entre pays européens ? (ESCP 2021) - A
5. Robots et emploi. (ESCP 2019) - M
6. L'écologie est-elle l'ennemie de l'emploi ? (HEC 2019) - D
7. Pourquoi les économistes ne sont-ils pas toujours d'accord ? (ESCP 2016) - A
8. Investissements directs à l'étranger et développement. (HEC 2022) - M
9. Le prix est-il toujours un bon signal ? (ESCP 2016) - D
10. Les enjeux du protectionnisme (HEC 2019) - A

# Travailler un sujet (terminale) : Le progrès technique n'a-t-il que des effets positifs ?

Définition des termes du sujet ?

Problématique ?

Plan ?

## Plan 1

**I) Qu'est-ce que le progrès technique ?**

- §1 Définition des innovations de produit et de procédé.
- §2 Les dépenses de R&D génèrent des innovations de produit et de procédé.

**II) Le progrès technique a des effets positifs.**

- §3 Les innovations favorisent la hausse de la PGF, source majeure d'une croissance endogène et autoentretenu.
- §4 Les innovations permettent de reculer les limites écologiques pour réaliser une croissance soutenable.

**III) Mais le progrès technique est aussi à l'origine d'inégalités et de problèmes environnementaux.**

- §5 Hausse de la demande d'emplois complémentaires aux innovations, très ou peu qualifiés, et baisse de la demande d'emplois substituables, moyennement qualifiés, d'où une hausse des inégalités.
- §6 La croissance générée pose des problèmes environnementaux : épuisement des ressources naturelles, pollution, réchauffement climatique.

## Plan 2

**I) Le progrès technique a des effets positifs car il permet une croissance économique autoentretenu et soutenable.**

- §1 Les dépenses de R&D génèrent des innovations de produit et de procédé.
- §2 Les innovations favorisent la hausse de la PGF, source majeure d'une croissance endogène et autoentretenu.
- §3 Les innovations permettent de reculer les limites écologiques pour réaliser une croissance soutenable.

**II) Mais le progrès technique est aussi à l'origine d'inégalités et de problèmes environnementaux.**

- §4 Destruction créatrice : création d'activités et destruction d'autres activités.
- §5 Hausse de la demande d'emplois complémentaires aux innovations, très ou peu qualifiés, et baisse de la demande d'emplois substituables, moyennement qualifiés, d'où une hausse des inégalités.
- §6 La croissance générée pose des problèmes environnementaux : épuisement des ressources naturelles, pollution, réchauffement climatique.

## Plan 3

**I) Le progrès technique a des effets favorables à la croissance.**

- §1 Définition des innovations de produit et de procédé.
- §2 Les dépenses de R&D génèrent des innovations de produit et de procédé.
- §3 Les innovations favorisent la hausse de la PGF, source majeure d'une croissance endogène et autoentretenu.

**II) Le progrès technique est aussi à l'origine d'inégalités mais réduit les problèmes environnementaux**

- §4 Destruction créatrice : création d'activités et destruction d'autres activités.
- §5 Hausse de la demande d'emplois complémentaires aux innovations, très ou peu qualifiés, et baisse de la demande d'emplois substituables, moyennement qualifiés, d'où une hausse des inégalités.
- §6 Mais les innovations permettent de reculer les limites écologiques pour réaliser une croissance soutenable.



# Rédiger une introduction (1/2)

Travailler un sujet (terminale) : Le progrès technique n'a-t-il que des effets positifs ?

**Repérez les points forts et les points faibles** de l'introduction suivante écrite par un élève, puis proposez des améliorations.

Les innovations et le progrès technique ont toujours eu des effets à la fois positifs et négatifs. Par exemple, le développement des appareils photo numériques dans le milieu des années 2000 a détruit de nombreux emplois dans ce secteur d'activité produisant et développant les pellicules photo, et a laissé ce secteur durablement en crise.

Le progrès technique correspond à l'ensemble des innovations qui transforment l'activité productive. On distingue en général plusieurs types d'innovations : de produits, de procédés, d'organisation ou de commercialisation. On peut alors se demander si le progrès technique n'a que des effets positifs.

Nous verrons dans un premier temps que le progrès technique a des effets positifs car il permet la croissance économique du pays, puis dans un second temps, nous nuancerons nos propos en mettant en évidence les effets négatifs du progrès technique qui est aussi à l'origine de montée des inégalités et de problèmes environnementaux.

# Rédiger une introduction (2/2)

- **Indiquez les accroches maladroites** dans la liste ci-dessous en justifiant pourquoi, puis choisissez celle qui a votre préférence en justifiant également pourquoi.
  - a) De tout temps, le progrès technique a permis à l'économie de croître, mais a aussi été à l'origine de chômage en détruisant des emplois dans les secteurs dépassés.
  - b) Le progrès technique correspond à l'ensemble des innovations qui transforment les activités productives, permettant généralement d'élever la productivité.
  - c) La Heinz Company, productrice de la célèbre sauce ketchup du même nom, a révolutionné la première la production de masse, aux États-Unis, en introduisant des chaînes de montage dans ses usines de Pittsburgh, dès les années 1890. La bouteille de ketchup est donc la première à avoir bénéficié de cette innovation de procédé majeure qu'est la chaîne de montage, avant que Henry Ford s'en empare pour la construction de ses voitures. Dès lors la productivité de cette entreprise s'est envolée.
  - d) Le progrès technique a des effets positifs et négatifs puisqu'il est à la fois créateur et destructeur d'activités et d'emplois, comme l'a mis en évidence J. A. Schumpeter. Il montre en effet que les innovations s'accompagnent de « destruction créatrice ».
- **Rédigez l'introduction** du sujet : « Le progrès technique n'a-t-il que des effets positifs ? » avec une accroche, une problématique et une annonce de plan

# Rédiger un paragraphe argumenté

- Méthode AEI : pour rédiger un paragraphe argumenté, il faut :
  - o Dans un premier temps **affirmer une idée (A)** en répondant simplement à la question posée (2 lignes)
  - o Puis justifier et **expliquer cette même idée (E)** en détaillant un mécanisme, un concept théorique (6-8 lignes)
  - o Enfin, il faut **illustrer l'idée (I)** par un exemple concret et validé scientifiquement (2 lignes)
- Proposez un paragraphe argumenté pour l'idée suivante du plan 2 « La croissance générée pose des problèmes environnementaux : épuisement des ressources naturelles, pollution, réchauffement climatique ».

La Heinz Company, productrice de la célèbre sauce ketchup du même nom, a révolutionné la première la production de masse, aux États-Unis, en introduisant des chaînes de montage dans ses usines de Pittsburgh, dès les années 1890. La bouteille de ketchup est donc la première à avoir bénéficié de cette innovation de procédé majeure qu'est la chaîne de montage, avant que Henry Ford s'en empare pour la construction de ses voitures. Dès lors la productivité de cette entreprise s'est envolée.

Cet exemple souligne à quel point le progrès technique peut être vertueux à l'échelle d'une entreprise puisqu'il stimule sa compétitivité. Le constat peut être élargi à l'échelle d'un pays dès lors le progrès technique stimule la production de richesses ou l'emploi. Le progrès technique correspond à une augmentation de la productivité globale des facteurs de production, c'est-à-dire la partie explicative de la croissance économique qui ne résulte pas d'une hausse de la quantité de travail ou de capital. Le progrès technique peut recouvrir des formes différentes : il peut s'agir de la fabrication d'un nouveau bien (l'ordinateur), l'introduction d'une nouvelle méthode de production (l'organisation scientifique du travail), la conquête d'une nouvelle matière première ou de produits semi-ouvrés (la découverte du pétrole comme source d'énergie).

On peut alors se demander quels sont les effets vertueux du progrès technique, sous ses différentes formes, sur les activités économiques mais également les contraintes qu'il peut représenter.

Si le progrès technique a des effets positifs car il permet une croissance économique autoentretenu et soutenable (I), il est aussi à l'origine d'inégalités et de problèmes environnementaux (II).

A : La croissance générée pose des problèmes environnementaux : épuisement des ressources naturelles, pollution, réchauffement climatique.

E et I : En effet, la production de richesses supplémentaires s'appuie sur l'exploitation de ressources naturelles comme les énergies fossiles, les ressources halieutiques. Il en résulte une destruction du capital naturel si celui-ci n'a pas le temps de se renouveler. De plus, les activités économiques peuvent être polluantes lorsqu'elles ne sont pas suffisamment régulées. On peut penser aux activités industrielles à travers les rejets de fumée ou de transport de marchandises avec les gaz d'échappement. C'est le cas des émissions de gaz à effet de serre (CO<sub>2</sub>, méthane) qui contribuent au réchauffement climatique.